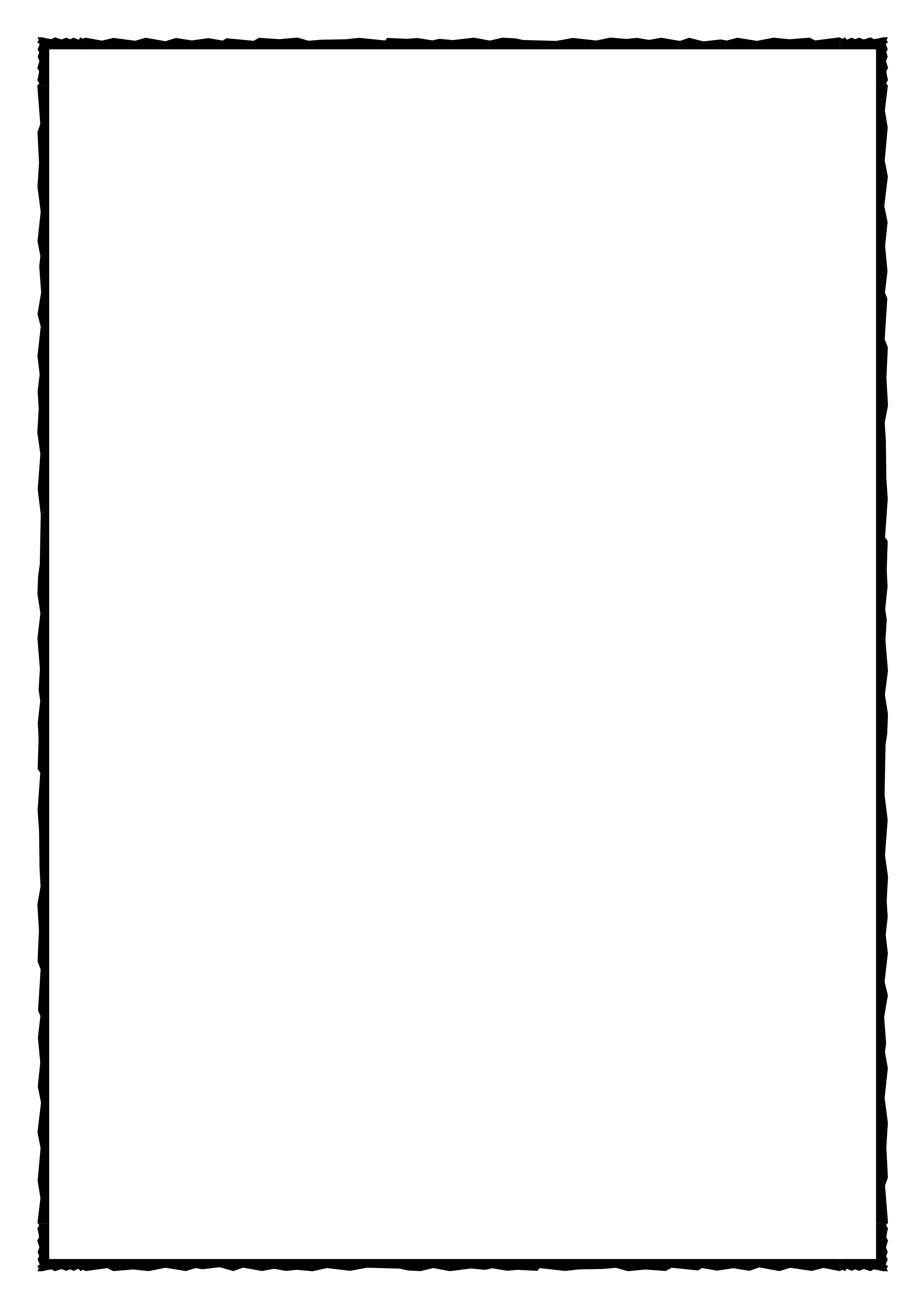




جميع مذكرات التربية الاسلامية







بن عبد القادر عبد الصمد 2017/2018 سبدو درمام

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: عائلتي	السنة : الاولى
الميدان : تهذيب السلوك	الموضوع : أطيع والديَّ	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		اسبوع	1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني طاعة الوالدين واحترامهما	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ التعرّف على سلوكات تتعلّق بالآداب ـ ممارسة سلوكات تتعلّق ببعض المعاملات الحسنة

مؤشر الكفاءة : انطلاق من سلوكات يتعرف على مواقف طاعة الوالدين وممارسته	المقطع	1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	العودة الى النص المنطوق : احمد يرحب بكم كم عمر احمد هل يحب اختهة الصغيرة ؟ ماسمها ماذا قال عن والديه	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**الاحظ و اعبر** يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة والتعبير بصفة تلقائية يسال المعلم : ➢ الصورة 1 : ➢ مع من تتواجد خديجة ؟ ➢ ماذا تفعل خديجة ؟ ➢ هل تحب خديجة اباها ؟ وانت هل تحب اباك ➢ هل تحب خديجة فقط اباها من تحب ايضا ؟ ➢ الصورة 2 : ➢ مع من يتواجد احمد ؟ ➢ ما هو العمل الذي يقوم به مع امه ؟ ➢ هل يحب احمد امه ؟ وهل يحب اباه ؟ ➢ هل يطيع احمد وخديجة والديهما ؟ وانتم هل تحبون والديكم ؟ لماذا تحبون والديكم **استنتج :** أُطِيعُ أَبِي وَأُمِّي لِأَنَّهُمَا رَبَّيَانِي وَتَعِبَا مِنْ أَجْلِي . أَتَحَدَّثُ مَعَ وَالِدَيَّ بِأَدَبٍ . يقرا المعلم ثم المتعلم **احفظ** : قال الله تعالى : {. وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا} . يقرا المعلم الاية عدة مرات ويعيد المتعلم معه قراوة فردية ثم قراءات جماعية	يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا الخلاصة يسمع ويقرا الاية ويحفظها	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم كيف تساعد والديك ؟ عندما تمرض ماذا يفعل ابوك وامك لك ؟ يذكر المعلم عدة تصرفتن ويطلب من المتعلمين هل هو تصرف حسن او غير حسن ❖ تساعد امك في تنظيف البيت ❖ تكذب على والديك ❖ تقبل والديك كل صباح ❖ تصرخ على والديك	يذكر و يجيب عن الاسئلة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: العائلة	السنة : الاولى
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة الفاتحة	الحصة	2+1
الكفاءة الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف		اسبوع	2

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ الحفظ الجيد ـ التوضيح المناسب ـ استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة

مؤشر الكفاءة : يحفظ ويستظهر السورة حفظا صحيحا		المقطع	1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم ماهي السور التي تحفظونها هل تحمدون الله وتشكرونه على النعم التي اعطاها لكم ؟ بما ذا نبدأ عندما نقرأ سورة الفاتحة ؟	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	السورة : يكتب المعلم السورة على السبورة : (بسم الله الرحمن الرحيم) الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (2) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (3) مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ (4) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (5) اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (6) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (7) يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام يعيد المتعلم مع المعلم قراءة السورة قراءات جماعية ثم قراءات فردية 1– بالمحو التديرجي يحفظا المتعلم الاية (1) (2) (3) الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (2) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (3) مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ 2– ثم بالمحو التديرجي يحفظا المتعلم الاية ا(4) (5) (4) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (5) اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ بالمحو التديرجي يحفظا المتعلم الاية (7) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (7)	يستمع للسورة يعيد المتعلم يلاحظ ويعيد قراءة الاولى الاولى ثم الثانية ثم الثالثة ثم 4و5و6	تكويني
استثمار المكتسبات	يستظهر المتعلم الايات قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم السورة قراءة صحيحة	يستظهر السورة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: عائلتي	السنة : الاولى
الميدان : تهذيب السلوك	الموضوع : أستأذن	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		اسبوع	3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني طاعة الوالدين واحترامهما	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ التعرّف على سلوكات تتعلّق بالآداب ـ ممارسة سلوكات تتعلّق ببعض المعاملات الحسنة

مؤشر الكفاءة : انطلاق من سلوكات يتعرف على الاستأذان ويمارسه في حياته اليومية	المقطع	1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يطلب المعلم من تلميذ ان يخرج ثم يطلب منه الدخول يسال المعلم عندما ندخل الى القسم او المنزل هل ندخل دون ان ندق الباب تريد قلم هل تاخذ قلم صديقك دون ان تخبره ماذا يجب عليك ان تفعل	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**الاحظ و اعبر** يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة والتعبير بصفة تلقائية يسال المعلم : ➢ الصورة 1 : ➢ اين يتواجد هذا الطفل ؟ ➢ لماذا يرفع اصبعه ؟ ➢ هل يتسطيع ان يذهب الى المرحاض دون ان يستاذن المعلم ؟ ➢ الصورة 2 : ➢ ماذا يفعل هذا الولد ؟ ➢ هل يدق على بيته ؟ ➢ هل يستطيع ان يدخل الى المنزل دون ان يدق على الباب ؟ **استنتج :** يكتب المعلم الاستنتاج على السبورة ويقراه المتعلم الاسْتِئْذَانُ مِنْ آدَابِ الْمُسْلِم . أَسْتَأْذِنُ لِأَنِّي أَحْتَرِمُ النَّاس . يقرا المعلم ثم المتعلم **احفظ** : أَنَا طِفْلٌ مُهَذَّبٌ أَسْتَأْذِنُ غَيْرِي .	يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا الخلاصة يسمع ويقرا الاية ويحفظها	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من التلاميذ ذكر الاماكن التي يستاذنون فيها	يجيب عن الاسئلة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: عائلتي	السنة : الاولى
الميدان : تهذيب السلوك	الموضوع : احب عائلتي	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		اسبوع	4

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني طاعة الوالدين واحترامهما	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ التعرّف على سلوكات تتعلّق بالآداب ـ ممارسة سلوكات تتعلّق ببعض المعاملات الحسنة

مؤشر الكفاءة : معرفة سلوك طاعة الوالدين وممارسته في حياته اليومية.	المقطع	1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مما تتكون عائلة احمد ؟ هل احمد وخديجة يحبان ابويهما ؟ وانت هل تحب ابوك وامك	يتذكر ويجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**الاحظ و اعبر** يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة والتعبير بصفة تلقائية أَشْكُرُكَ يَا أَبِي الْكَرِيم — أُحِبُّكَ يَا أُمِّي الْغَالِيَة — أُحِبُّكَ يَا جَدِّي الْعَزِيز — أُحِبُّكَ يَا أُخْتِي خَدِيجَة يسال المعلم : ➢ الصورة 1 : ➢ مع من تتواجد خديجة ؟ ➢ هل احمد يحب اخته الصغيرة ؟ ➢ وانت هل تحب اخوتك ؟ ➢ الصورة 2 : ➢ مع من يتواجد احمد ؟ ➢ ماذا يقدم لجده ؟ ➢ هل يحب احمد جده ؟ ➢ الصورة 3 : ➢ ماذا يقدم احمد لامه ؟ ➢ هل احمد يحب امه ؟ ➢ وانت هل تحب امك ؟ ➢ الصورة 4 : ➢ مع من يتواجد احمد ؟ ➢ ماذا يقدم الاب لاحمد ؟ ➢ هل يحب احمد ابوه ؟ **استنتج :** أَنَا أُحِبُّ عَائِلَتِي : أُقَدِّمُ الْهَدَايَا الْجَمِيلَةَ ، أَشْكُرُ مَنْ يُعَلِّمُنِي ، وَأَبْتَسِمُ دَائِمًا . يقرا المعلم ثم المتعلم **احفظ** : احفظ سورة الفاتحة واسمعها لعائلتي	يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا الخلاصة يسمع ويحفظ الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	❖ يطلب المعلم من التلاميذ ذكر مما تتكون عائلتهم ومن يحب من عالتهم وماذا يقدم بهم	يجيب عن الاسئلة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: المدرسة	السنة : الاولى
الميدان : تهذيب السلوك	الموضوع : بسم الله	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		اسبوع	1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني اداب الاكل - والعمل	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ التعرّف على سلوكات تتعلّق بالآداب ـ ممارسة سلوكات تتعلّقبالممارسات اليومية التسمية

مؤشر الكفاءة : يستظهر التسمية ويستعملها في المواقف المناسبة		المقطع	2
المراحل	**الوضعية التعليمية التعلمية**	**تقويم**	
وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم سورة الفاتحة استظهار فردي ثم جماعي يعطي المعلم حبة حلوى لتلميذ ويطلب من ان ياكلها ؟ يسال المعلم ماذا نسي زميلكم قبل اكل الحلوى	يستظهر و يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	لاحظ واعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور الصورة الاولى ماذا يفعل احمد ؟ لماذا هو يغسل وجهه ؟ متى نغسل وجهنا ؟ اذن عند الوضوء ماذا يجب علين ان نقول ؟ الصورة الثانية ماذا يفعل احمد ؟ هل ياكل بيده اليمنى ام اليسرى ؟ ماذا نقول قبل الاكل ؟ الصورة الثالثة الى اين يتجه احمد ؟ قبل ان يدخل من باب المسجد ماذا يقول احمد ؟ يسال المعلم متى ايضا نقول بسم الله يكتب المعلم على السبورة استنتج : يقرا المعلم ثم يردد معه التلاميذ بِسْمِ اللهِ بِسْمِ اللهِ بِسْمِ اللهِ مَا أَحْلاَهَا بِسْمِ اللهِ بِسْمِ اللهِ أَبْدَأُ يَوْمِي وَبِهَا أَدْعُو عِنْدَ النَّوْمِ بِسْمِ اللهِ آكُلُ أَشْرَبُ بِسْمِ اللهِ أَخْرُجُ أَلْعَبُ احفظ : بالصف يردد المتعلم الخلاصة أَقُولُ بِسْمِ اللهِ : قَبْلَ الْأَكْلِ - قَبْلَ الْوُضُوءِ - عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ	يلاحظ يعبر يجيب يسمع ويقرا يتنج يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	من خلال وضعيات في القسم يتمرن التلميذ على استعمال بسم الله حسب الموقف	يعبر	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: المدرسة	السنة : الاولى
الميدان : تهذيب السلوك	الموضوع : الحمد الله	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		اسبوع	2

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني اداب الاكل - والعمل	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	- التعرّف على سلوكات تتعلّق بالآداب - ممارسة سلوكات تتعلّقبالممارسات اليومية الحمدلة

مؤشر الكفاءة : يستظهر الحمدلة ويستعملها في المواقف المناسبة	المقطع	1

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلم سورة الفاتحة استظهار فردي ثم جماعي يسال المعلم متى نقول بسم الله ؟ يعطس المعلم ويقول الحمد لله	يستظهر و يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ واعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور بَعْدَ الْأَكْلِ — بَعْدَ الْعُطَاسِ — بَعْدَ الشُّرْبِ بمساعدة المعلم يعبر عن المشاهد الثلاث الصورة الاولى ماذا يفعل احمد ؟ ماذا يقول قبل الاكل ماذا يقول عندما ينتهي من الاكل الصورة الثانية ماذا يفعل احمد ؟ ماذا يقول بعد العطاس ؟ الصورة الثالثة ماذا تفعل البنت ؟ ماذا تقول قبل الشرب وماذا تقول بعد الشرب؟ يسال المعلم متى ايضا نقول الحمد لله يكتب المعلم على السبورة استنتج : يقرا المعلم ثم يردد معه التلاميذ أَقُولُ : الْحَمْدُ للهِ بَعْدَ الْأَكْلِ، وَبَعْدَ الشُّرْبِ ، وَبَعْدَ الْعُطَاسِ. احفظ : بالصف يردد المتعلم الخلاصة أَحْمَدُ اللهَ كَثِيرًا وَأَشْكُرُهُ دَائِمًا .	يلاحظ يعبر يجيب يسمع ويقرا يتنج يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	من خلال وضعيات في القسم يتمرن التلميذ على استعمال الحمد لله حسب الموقف	يعبر	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: المدرسة	السنة : الاولى
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة الناس	الحصة	2+1
الكفاءة الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف		اسبوع	3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ الحفظ الجيد ـ التوضيح المناسب ـ استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة

مؤشر الكفاءة : يحفظ ويستظهر السورة حفظا صحيحا		المقطع	2

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الأنطلاق	يسال المعلم ماهي السور التي تحفظونها يستظهر المعلم قراءة جماعية لسورة الفاتحة	يجيب ويستظهر السور	تشخيصي
بناء التعلمات	السورة : يكتب المعلم السورة على السبورة : (بسم الله الرحمن الرحيم) قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (1) مَلِكِ النَّاسِ (2) إِلَهِ النَّاسِ (3) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (4) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (5) مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ (6) يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام يعيد المتعلم مع المعلم قراءة السورة قراءات جماعية ثم قراءات فردية 3– بالمحو التدريجي يحفظا المتعلم الاية (1) (2) (3) قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ (1) مَلِكِ النَّاسِ (2) إِلَهِ النَّاسِ (3) 4– ثم بالمحو التدريجي يحفظا المتعلم الاية ا(4) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ (4) 1– بالمحو التدريجي يحفظا المتعلم الاية (5) (6) الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ (5) مِنَ الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ (6)	يستمع للسورة يعيد المتعلم يلاحظ ويعيد قراءة الاولى الاولى ثم الثانية ثم الثالثة ثم 4و5و6	تكويني
استثمار المكتسبات	يستظهر المتعلم الايات قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم السورة قراءة صحيحة	يستظهر السورة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية	السنة : الاولى

الميدان : تهذيب السلوك	الموضوع : الصدق	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		اسبوع	1

1 القيم والمواقف	2 الكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني يلتزم بالصدق	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ التعرّف على سلوكات تتعلّق بالآداب ـ ممارسة سلوكات تتعلّق ببعض المعاملات الحسنة -

مؤشر الكفاءة : يتوخى الصدق في معاملاته ،يلتزم بالصدق ويمارسه في حياته اليومية	المقطع	3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**النص المنطوق :** **ذات يوم كان احمد يلعب مع بلال في المدرسة بالكرة فرمى الكرة على النافذة فتكسرت جاءت المعلمة فسالت من قام بكسر زجاج النافذة قال بلال احمد هو الذي كسر الزجاج رد احمد انا لم اقم بكسرها** **ترى بماذا ردت المعلمة بعد ذلك وماذا قالت** **ترك الاجابات للتلاميذ** **هل ما قام به جيد ؟ ترى هل سيرافقون اصدقاء بلال احمد ؟ ماذا كان على احمد ان يقول؟**	**يسمع القصة يجيب**	تشخيصي
بناء التعلمات	طلب المعلم مِن التلاميذ فتحِ الكتاب وملاحظة الصور الثلاث: ماذا تلَاحظ في الصورة الاولى ماذا يوجد على الارض مم كسرها ترى هل تخبر خديجة امها بانها كسرت المزهرية ماذا تلاحظ في الصورة الثانية هل اخبرت خديجة امها بما فعلت الاحظ الصورة الثالثة لماذا عنقت الام ابنتها لانها قالت الصدق عندما قالت خديجة الصدقة فرحت لابنتها هل تحبو قول الصدق و هل يحب الله من يقول الصدق و هل يحبه الناس الذي يقول الكذب هل يحبه الله والناس اذن يا والادي استنتج الطفل الصادق يحبه الله ويحبه الناس احفظ: قَالَ رَسُولُ اللهِ ـ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ـ : إِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ"	**يلاحظ** **يجيب** يستنتج يقرا الخلاصة قيقرا ثم يردد يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	**من منكم قام بتكسير شيء ما وقال الصدق لوالديه او لمعلمه وما رد عليك والديك**	**يعبر**	تحصيلي

مدرسة شيخي عبد القادر درمام سبدو	المادة : تربية اسلامية	السنة الدراسية 2016/ 2017
الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	الميدان : تهذيب السلوك	المقطع : الثالث — الاسبوع 3:
المستوى : السنة الاولى ابتدائي	الموضوع :أتعاون مع غيري	الحصة 1: + 2

الكفاءة الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة

1القيم والمواقف	2 لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني يتعاون مع الغير	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ التعرّف على سلوكات تتعلّق بالآداب ـ ممارسة سلوكات تتعلّق ببعض المعاملات الحسنة -

مؤشر الكفاءة : يدرك اهمية التعاون بين الناس وجزاء من يعاون الناس عند الله يحفظ الاية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	تقويم
وضعية الانطلاق	قراءة جماعية لسورتي الفاتحة والناس يطلب المعلم من تلميذ رفع الطاولة ووضعها امام الباب لا يستطيع : من يساعده يصعد تلميذ ويضع لمنضدة امام الباب	يراجع السور	تشخيصي
بناء التعلمات	طلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور الاربع: والتعليق بصفة تلقائية ماذا تلاحظ في الصورة الاولى لماذ يمسك الولد بالشيخ الاعمى ؟ ماذا لو لم يمسك الولد ويترك الشيخ يعبر الطريق لوحده لوكنت مكانه ماذا تفعل ماذا تلاحظ في الصورة الثانية لماذ قام الولد بمساعدته لو سقط صديقك في الساحة ولم يتطع النهوض هل تساعده الاحظ الصورة الثالثة ماذا تحمل البنت لماذا تساعد الجدة الاحظ الصورة الرابعة من يساعد امه مثل هذه البنت هل تفرح امك عندما تساعدها ماذ فعل الاولاد في الصور الاربعة هل ما قامو ا به جميل عندما نعاون الخير هل يحبوننا الناس هل يحبنا الله استنتج التعاون ينشر المحبة بين الناس وله اجر عظيم عن الناس أَحْفَظُ قَالَ اللهُ تَعَالَى : وَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلْإِثْمِ وَٱلْعُدْوَانِ	يلاحظ يجيب يستنتج يقرا الخلاصة	تكويني
استثمار المكتسبات	من منكم قام بمساعدة احد او طلب منه المساعدة	يعبر	تحصيلي

مدرسة :الشهيد شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الحي والقرية	السنة : الاولى
الميدان : القران الكريم والحديث النبوي الشريف	الموضوع : سورة الاخلاص	الحصة	1
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف		اسبوع	12
مؤشر الكفاءة : يحفظ ويستظهر الاية استظهارا صحيحا		المقطع	3

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	المؤشر	تقويم
وضعية الأنطلاق	استظهار سورة الفاتحة استظهار سورة الناس قراءة جماعية للسورتين	التأكد من الحفظ والأداء الحسن يقرا	تشخيصي
بناء التعلمات	تسميع السورة بقراءة جيدة ـ يستمع المتعلم إلى تلاوة السورة من المعلم ومن مسجل ان امكن ـ من خلال شرح المعلم يتعرف على المعنى الاجمالي للسورة يكتب المعلم السورة على السبورة الخلفية او المتحركة سُورَةُ الإِخْلَاصِ بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ قُلْ هُوَ ٱللَّهُ أَحَدٌ ١ ٱللَّهُ ٱلصَّمَدُ ٢ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ٣ وَلَمْ يَكُن لَّهُۥ كُفُوًا أَحَدٌۢ ٤ يقرا التلميذ بالصف الاية الاولى والثانية بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ قُلْ هُوَ ٱللَّهُ أَحَدٌ ١ ٱللَّهُ ٱلصَّمَدُ ٢ ـ يمحي المعلم الاية الاولى يقرا التلاميذ الاية الاولى عدة مرات يمحي المعلم الاية الثانية يقرا التلاميذ الاية الثانية عدة مرات	ـ يحسن الاستماع ويتعرف على المعنى الاجمالي يتمرن على قراءة الآية وعلى حفظها	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرا المتعلمين الاية الاولى والثانية قراءة جماعية وقراءات فردية يقرا المعلم السورة كاملة	يقرا ويستظهر الآيتين استظهارا جيدا	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الرياضة والتسلية	السنة : الاولى

الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة والعبادات	الموضوع : اطهر جسمي	الحصة	1
الكفاء الختامية : النطق بالشهادتين نطقا سليما، ويذكر أركان الإسلام، ويتعلم الطهارة الحسية من خلال نظافة جسمه وثيابه ومحيطه، ويسمّي الصلوات الخمس.		اسبوع	1

1 القيم والمواقف	2 الكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الطهارة	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ الفهم المبسّط السليم ـ نظافة الجسم والثوب	. ممارسة نظافة الجسم والثوب والمحيط ـ العناية بنظافة الجسم والثوب والمحيط.

مؤشر الكفاءة : يعتني بطهارة جسمه و ثوبه والمكان الذي يعيش فيه	المقطع	4

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**يقرا المعلم على التلاميذ القصة :** **بلال طفل صغير ، لا يحب الاهتمام بنظافته، لأنه يحب اللعب بالتراب والرمال وخاصة أن أظافره كانت طويلة نبهته أمه إلى قص أظافره، حتى لا تنتقل الجراثيم إليه. ذهب بلال إلى المدرسة بعد عطلة العيد، وكانت ملابسه متسخة، وحذاؤه يثير الاشمئزاز.اقتربت المعلمة من التلاميذ وأخذت تتحدث إليهم ، ما إن اقتربت المعلمة من بلال حتى ابتعدت عنه، وقد وضعت يدها على أنفها، كي تمنع تسلل الرائحة الكريهة إليها..** **قالت المعلمة باستنكار:ـ متى اغتسلت يا بلال ؟؟ قال بلال : ـ اغتسلت في اليوم الأول من العيد** **قالت المعلمة بدهشة:ـ نحن الآن في اليوم السادس من العيد، كان عليك أن تغتسل كل يوم، فالجو حار، ولماذا أظافرك هكذا طويلة ومتسخة.شعر بلال بالحرج الشديد، وخرج من الصف والدموع تنهمر من عينيه..أسرع بلال إلى بيته، ودخل الحمام واغتسل، ثم لبس ملابس نظيفة، وقص أظافره، ومشّط شعره.** **دخلت أمه، فشمّت الروائح العطرة، ورأته يقص أظافره..فرحت أمه كثيراً، وأدركت ما حصل مع ابنها في المدرسة فقالت له:ـ أليس من الأفضل يا بني أن تهتم بنظافتك من تلقاء نفسك، حتى لا تضع نفسك في موقف محرج كهذا الموقف؟؟؟؟**		تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ و اعبر طلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور الصورة الاولى ماذا تغسل البنت ؟ هل تغسل بالماء فقط؟ ترى لماذا تغسل البنت يديها ؟ هل انت ايضا تغسل يديك بعد اللعب الصورة الثانية ماذا يفعل الطفل هل انت ايضا تستحم لماذا يجب علينا الاستحمام الصورة الثالثة البنت تغسل اسنانها متى تغسل اسنانك اذا لم تغسل اسنانك بعد اكل الحلوى ماذا يحدث لاسنانك يسال المعلم مالذي علينا فعله قبل ان نقرا كتاب الله هل ندخل المسجد وجسمنا متسخ **استنتج** يكتب المعلم الخلاصة على سبورة ويقرؤها اتلاميذ المسلم طاهر ينظف جسمه دائما **احفظ** يكتب المعلم :**النظافة من الايمان** يقرؤها المتعلم ويطلب منهم حفظها	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يتنج يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	**على كراس القسمة يكتب المتعلم :النظافة من الايمان** **يسمع المعلم الانشودة ويرددمعه التلاميذ** **هيا بنا ننشد معا انشودة النظافة:** نظافة الأبدان فرض على الانسان لأنها تقيه من كل ما يؤذيه فالوجه واليدان والرأس والرجلان تغسل كل يوم قبل وبعد النوم والولد اللطيف على المدى نظيف	يكتب ينشد	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الرياضة والتسلية	السنة : الاولى
الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة والعبادات	الموضوع : اطهر مكاني	الحصة	1
الكفاءة الختامية : النطق بالشهادتين نطقا سليما، ويذكر أركان الإسلام، ويتعلّم الطهارة الحسية من خلال نظافة جسمه وثيابه ومحيطه، ويسمّي الصلوات الخمس.		اسبوع	2

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الطهارة	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ الفهم المبسّط السليم ـ نظافة المكان	. ممارسة نظافة الجسم والثوب والمحيط - العناية بنظافة الجسم والثوب والمحيط.

مؤشر الكفاءة : يعتني بطهارة جسمه و ثوبه والمكان الذي يعيش فيه	المقطع	4

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يدخل المعلم القسم وضرب السلة المهملات برجله يترك التلاميذ في حيرة يسال هل نستطيع ان ندرس والمكان غير نظيف ماذا نفعل يقوم التلاميذ بجمع الاوراق وتنظيف المكان		تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ و اعبر طلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور الصورة الاولى ماذا تغسل البنت ؟ لماذا تنظف بيتها ؟ من منكم ينظف غرفته ؟ الصورة الثانية ماذا يفعل الطفل هل انت ايضا تستحم لماذا يجب علينا الاستحمام الصورة الثالثة ماذا يفعل هؤلاء الاشخاص لماذا يقومون بتنظيف المكان مالذي يفعله كل واحد ؟ اذا رايتم ساحة المدرسة متسخة هل تتعاونون على نظافتها اذا هل يجب فقط ان نعتني بنظافة جسمنا وثيابنا **استنتج** يكتب المعلم الخلاصة على سبورة ويقرؤها اتلاميذ المسلم يكون طاهرا في جسمه وثيابه والمكان الذي يعيش فيه **احفظ** يكتب المعلم: **اللهم اجعلني من التوابيين وجعلني من المتطهرين**	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يتنج يقرا	تكويني
استثمار المكتسبات	شاهدتم طفلا يرمي الاوساخ في الساحة ماتلذي تفعله ماذا تنصحه كيف نعتني بنظافة المدرسة ونظافة البيت والشارع	يعبر بصفة تلقائية	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الرياضة والتسلية	السنة : الاولى
الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة والعبادات	الموضوع : اية الاستئذان	الحصة	1
الكفاءة الختامية : النطق بالشهادتين نطقا سليما، ويذكر أركان الإسلام، ويتعلّم الطهارة الحسية من خلال نظافة جسمه وثيابه ومحيطه، ويسمّي الصلوات الخمس.		اسبوع	3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الالاستئذان	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ الفهم المبسّط السليم ـ يتعامل مع الغير ويستاذن	. ممارسة الاستاذان والثوب والمحيط - يحفظ الاية

مؤشر الكفاءة : يمارس الاستئذان ويحفظ الاية حفظا صحيحا	المقطع	4

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يطلب المعلم من تلميذ ان يخرج ثم يطلب منه الدخول يسال المعلم عندما ندخل الى القسم او المنزل هل ندخل دون ان ندق الباب تريد قلم هل تاخذ قلم صديقك دون ان تخبره ماذا يجب عليك ان تفعل	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ و اعبر الصورة الاولى لماذا يرفع الولد اصبعه ؟ ربما يريد المشاركة او يذهب الى المرحاض اووووو هل يذهب الولد الى المرحاض دون ان يطلب الاذن من المعلم ماذا يجب عليه ان يفعل وانت هل تساتاذن المعلم ؟ متى تستاذن المعلم ؟ لماذا نستاذن المعلم قبل ان نقوم باي فعل؟ ترى لماذا تغسل البنت يديها ؟ هل انت ايضا تغسل يديك بعد اللعب الصورة الثانية ماذا تفعل البنت ؟ هل نندق فقط اذا كان الباب مغلوق لماذا تدق البنت ؟ هل نستطيع ان ندخل القسم اوبيت الجيران دون ان نستاذنهم هل الاستاذان من الاخلاق الحميدة هل يحب الله والناس الذي يستاذن الاستنتاج الاستئذان من اداب المسلم , استاذن احتراما للاخرين يقرؤها المتعلم احفظ: يقرا المعلم الاية عدة مرات ويرددها معه المتعلم قراءة جماعية ثم يحفظ منها جزءا واحدا فقط ويقرؤه التلاميذ فرديا قَالَ اللهُ تَعَالَى : يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَدۡخُلُواْ بُيُوتًا غَيۡرَ بُيُوتِكُمۡ حَتَّىٰ تَسۡتَأۡنِسُواْ وَتُسَلِّمُواْ عَلَىٰٓ أَهۡلِهَاۚ ذَٰلِكُمۡ خَيۡرٞ لَّكُمۡ لَعَلَّكُمۡ تَذَكَّرُونَ ﴿27﴾	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يتنج يقرا يردد يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبا ت	على كراس القسم يكتب المتعلم : الاستئذان من اداب المسلم يطلب المعلم امثلة عن الاستئذان	يكتب يعطي امثلة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الاولى
الميدان : تهذيب السلوك	الموضوع : إبعاد الأذى عن الطريق	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		اسبوع	1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني اماطة الاذى يتعرف على احد انواع الصدقة	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ التعرّف على سلوكات تتعلّق بالآداب ـ ممارسة سلوكات تتعلّق ببعض المعاملات الحسنة	. ازالة الاذى عن الطريق - آداب الطريق.

مؤشر الكفاءة : يتعرف على انه من اداب وحقوق الطريق اماطة الاذى وهي نوع من الصدقات	المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الإنطلاق	**النص المنطوق :** تعوَّدَ احمد عادةً قبيحةً جداً ، وهي أن يرميَ ما قد يكونُ في يدِه من بقايا طعامٍ وكم نبَّهَه والدُه على سوءِ هذا العمل، وأنه نوعٌ من الأذى في الطريق، وهو حرامٌ. قالَ له والدُه أكثرَ من مرةٍ : يا بُنيَّ، المسلمُ إذا وجدَ في الطريقِ شيئاً مما يؤذي الناسَ من حجرٍ، أو قشرٍ أو وسخٍ، أو مسمارٍ، أو غيرِ ذلك أزالَه، وأبعدَه، فهذا من النظافةِ، والحرصِ على سلامةِ الناسِ، وإبعادِ كلِّ ما يمكنُ أن يؤذيَ إلى إيذائِهم. لقد وضعَتِ الدولةُ في كلِّ مكانٍ حاوياتٍ لإلقاءِ الفَضَلاتِ فيها ذاتَ يومٍ خرجَ احمد من البيتِ. كانَ في يدِه موزةٌ ، وعندما وصلَ إلى الشارعِ ألقى كعادتِه قشرتَها عند باب عِمارتِهم، ثم مضَى إلى غايتِه. وعند عودته الى المنزل حتى سمِعَ ضجَّةً هناك، وجدَ بضعةَ أولادٍ يساعدون طفلاً صغيراً قد سقط على الأرضِ ، واصطدم رأسُه ببابِ العمارةِ، وراح الدمُ ينزِفُ منه بغزارةٍ. سمع أحدَهم يقولُ: ـ لقد تزحلقَ هذا الطفلُ الصغيرُ بقشرةِ موزةٍ ألقاها أحدُ المارةِ المُؤْذِين ، فسقطَ، واصطدم رأسُه ببابِ العِمارة الحديديّ اقترب احمد ليتفرّجَ على ما حدثَ، ولشدَّةِ دهشتِه وفزعِه وجدَ أن هذا الطفلَ الذي تزحلقَ بقشرةِ الموزِ وسقط وشُجَّ رأسُه لم يكنْ إلا اخته الصغيرَة" خديجة" ولم تكنِ القشرةُ التي سببتْ له ذلك الأذى إلا القشرةَ التي ألقاها سالمٌ قبل قليل.. سالتْ دموعُ سالمٍ على خدَّيه، لقد كانَ هو سببَ هذا الأذى، ولمنْ؟ لاختهِ الصغيرةِ خديجة ، أحبِّ الناسِ إليه. ندم احمد عاهدَ اللهَ ألا يعودَ إل مثلِ ذلك . وقد وفَى بوعدِه ، بل صارَ من أكثرِ الناسِ حرصاً على إزالةِ أيِّ أذىً يراه في الطريقِ ، وراح يوجِّهُ أصدقاءه، ويحكي لهم قصّتَه ، ويقولُ لهم : لاتنسَوْا أبداً حديثَ رسولِ اللهِ صلى اللهُ عليه وسلّم: " إماطة الأذى عن الطريق صدقة". يسال المعلم هل مفعله احمد صحيح ؟ اذا رايتم حجرة او قشرة موز في الطريق هل تتركونها مرمية في الطريق؟	يسمع القصة يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	**لاحظ واعبر** يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور الصورة الاولى ماذا تفعل البنت ؟ لماذا تضع قشور الموز في الاكياس ؟ من الافضل هي ام احمد الصورة الثانية ماذا وجدا الطفلان في الطريق ؟ ترى لو مرت سيارة ؟ ماذا سيحدث الصورة الثالثة مالذي يضع الولد في الصندوق ؟ لو مرَّ طفل او سيارة على زجاج ماذا سيحدث لهم . اذن عندما نميط الاذى فاننا نحمي انفسنا ونحمي الاخرين وهذا من صفات المسلم **استنتج** انا مسلم ابعد الاذى عن الطريق لاحافظ على سلامة الاخرين **احفظ** ابعاد الاذى عن الطريق صدقة	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يتنج يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم من منكم اثناء ذهابه الى المدرسة او عودته الى المنزل قام بازالة الاذى عن الطريق ولماذا قمت بذلك ولو تركتموها ماذا سيحدث	يعبر بصفة تلقائية	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الاولى
الميدان : تهذيب السلوك	الموضوع : ارفق بالحيوان	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		اسبوع	20

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الرفق بالحيوان	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ التعرّف على سلوكات تتعلّق بالآداب ـ ممارسة سلوكات تتعلّق ببعض المعاملات الحسنة	. اطعام الحيوان وعدم ايذائه - الرفق بالحيوان

مؤشر الكفاءة : يتعرف على انه من اداب وحقوق الطريق اماطة الاذى وهي نوع من الصدقات	المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	القصة الاولى في يوم من الأيام كان هناك رجل صالح يمشي في الصحراء والعطش يشتد عليه وكان يقول وأخذ هذا الرجل يبحث عن الماء في الصحراء حتى وجدبئر. بئر ماء الحمد لله وعندما خرج الرجل من البئر وجد كلب يا إلاهي ماذا يفعل هذا الكلب المسكين هنا ؟؟ سوف اقترب منه لأرى ماذا يفعل .... أه ! إن الكلب يلعق التراب المبلل من شدة العطش انه يكاد أن يموت من العطش لقد حدث للكلب مثلما حدث لي لابد أن اسقيه نعم لابد أن اسقيه فجري هذا الرجل إلى البئر ونزل فيه ملئ حذائه بالماء ... وخرج من البئر وأخذ يسقي الكلب العطشان بعد الفعل الذي فعله هذا الرجل فجزائه عند الله الجنة القصة الثانية أن المرأة حبست الهرة في البيت وتركتها بلا طعام ولا شراب . اشتد الجوع والعطش بتلك الهرة . فظلت تصرخ ليل نهار والمرأة تسمع صوتها ومع ذلك لم تستجب لنداء الهرة ولم ترحمها بان تأتي لها بالطعام والشراب أو أن تتركها تبحث عن رزقها في مكان آخر . وبقي صوت الهرة يخفت حتى انقطع .. وماتت تلك الهرة في ذلك البيت بسبب قسوة هذه المرأة فأخبر النبي _ صل الله عليه وسلم _ أن هذه المرأة دخلت النار بسبب ظلمها لتلك الهرة من الافضل الرجلام المراة من يدخل اجنة	يسمع القصة يجيب	تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ واعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور الصورة الاولى ماذا وجدت خديجة في الغابة ؟ ماذا فعلت بالعصفور المصاب ؟ الصورة الثانية ماذا يفعل احمد بالخروف هل يلعب معه ام يعذبه وانت عندما يشتري ابوك خروف العيد هل تقوم بضربه ام تطعمه الصورة الثالثة انظرو الى بلال لما يخيف الكبش هل هو يؤذيه اهل تؤذون الخروف مثل بلال هل يحب الله من يعذب الحيوان الصورة الرابعة ماذا يفعلان الولد واخته لماذا يعتنيان بالحصان هل يحب الله من يعتني بالحيوان اذن كيف يكون الرفق بالحيوان استنتج الرفق بالحيوان يكون باطعامه وعدم ايذائه احفظ الرفق بالحيوان يدخل صاحبه الجنة يقرا المتعلمون الخلاصة عدة مرات	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يستنتج يقرا يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المتعلمين لوكنتم مكان الرجل ماذا تفعلون ترى لو تركت المراة القطة تخرج هل تموت من منكم لديه حيوان هل تطعمونه وتعتنون به ام تؤذونه اذا رايت طفلا يعذب في قطا او كلب بما تنصحه	يعبر بصفة تلقائية	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: البيئة والطبيعة	السنة : الاولى

الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة الفلق	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف		اسبوع	3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ الحفظ الجيد ـ التوضيح المناسب ـ استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة الفلق

مؤشر الكفاءة : يحفظ ويستظهر السورة حفظا صحيحا		المقطع	5

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم ماهي السور التي تحفظونها يستظهر المعلم قراءة جماعية لسورة الفاتحة والناس وسور ة الاخلاص استظهار بعض الاحاديث النبوي ة الشريفة	يجيب ويستظهر السور	تشخيصي
بناء التعلمات	السورة : يكتب المعلم السورة على السبورة : بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ قُلۡ أَعُوذُ بِرَبِّ ٱلۡفَلَقِ ١ مِن شَرِّ مَا خَلَقَ ٢ وَمِن شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ٣ وَمِن شَرِّ ٱلنَّفَّٰثَٰتِ فِي ٱلۡعُقَدِ ٤ وَمِن شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ٥ **يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام** **يعيد المتعلم مع المعلم قراءة السورة قراءات جماعية ثم قراءات فردية** **بالمحو التديرجي يحفظا المتعلم الايات الاولى والثانية والثالثة** بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ قُلۡ أَعُوذُ بِرَبِّ ٱلۡفَلَقِ ١ مِن شَرِّ مَا خَلَقَ ٢ وَمِن شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ٣		تكويني
استثمار المكتسبات	يستظهر المتعلم الايات الثلاث قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم السورة قراءة صحيحة		تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الرياضة والتسلية	السنة : الاولى
الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة والعبادات	الموضوع : اطهر ثوبي	الحصة	1
الكفاء الختامية : النطق بالشهادتين نطقا سليما، ويذكر أركان الإسلام، ويتعلّم الطهارة الحسية من خلال نظافة جسمه وثيابه ومحيطه، ويسمّي الصلوات الخمس.		اسبوع	1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني طهارة الثوب	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ الفهم المبسّط السليم ـ نظافة الجسم والثوب	. ممارسة نظافة الجسم والثوب - العناية بنظافة الجسم والثوب

مؤشر الكفاءة : يعتني بطهارة جسمه و ثوبه والمكان الذي يعيش فيه	المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	**يسال المعلم التلاميذ لماذا الام تغسل لكم الملابس ؟** **اذا حافظتم على نظافة ملابسكم هل ستتعب الام من غسل الملابس كل يوم** **هل تستطيعون ان تذهبون الى المدرسة او عند اقاربيكم بملابس متسخة** **ماذا قال الطبيب لاحمد في غرفة الفحص الطبي**	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ و اعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور يطلب المعلم التعبير عن الصورة بصفة تلقائية يسال المعلم : ➢ من هم الاشخاص الذين هم في الصورة ؟ ➢ ماذا يرتدي الاب واحد ؟ ➢ ترى هل تبدو ثيابهما نظيفة ؟ ➢ الى اين يتجهان ؟ هل يستطيعان ان يذهبا الى المسجد بملابس متسخة ؟ ➢ كيف نحافظ على نظافة الثياب ؟ ➢ التظافة من الايمان والوسخ من .... ➢ هل اوصانا الله بالطهارة وهل يحبنا الله والناس اذا كان ثيبانا نظيفة ➢ هل المسلم يكون متسخ الثياب استنتج يكتب المعلم الخلاصة على سبورة ويقرأها التلاميذ **اعبد الله بثياب طاهرة** **ديننا يامرنا بالطهارة** **احافظ على طهارة ثيابي ، لان الله امرنا بذلك** **احفظ** : **قال الله تعالى: ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ﴾** [222]. يقراها المتعلم ويطلب منهم حفظها	يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا الخلاصة يسمع ويقرا الاية قراءة جماعية وفردية	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم ماهي الاماكن او المناسبات التي يكون فيها ثيابنا نظيفة وجديدة كيف تحافظون على نظافة ثيابكم ماهي فائدة لبس الثياب النظيفة والثياب المتسخة	يكتب ينشد	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التغذية الصحية	السنة : الاولى
الميدان : تهذيب السلوك	الموضوع : أداب النوم	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		اسبوع	2

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني دعاء واداب النوم	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ التعرّف على سلوكات تتعلّق بالآداب - ـ ممارسة سلوكات تتعلّق ببعض المعاملات الحسنة

مؤشر الكفاءة : يتعرف على سلوك يتعلق باداب النوم وحفظ الدعاء		المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مراجعة السور السابقة قراءة جماعية وقراءة فردية النص المنطوق : بينما المعلمة تشرح الدرس وجدت بلال نائما ،نادت المعلم بلال مابك ؟ يبدوانك لم تنم في الليل , بلال : نعم كنت اشاهد رسوم متحركة ولم انتبه للوقت حتى منتصف الليل , المعلمة : وانت يااحمد : انا انام باكرا حتى استيقظ باكر و اصلي الفجر مع ابي	يستظهر يسمع	تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ و اعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور يطلب المعلم التعبير عن الصورة بصفة تلقائية يسال المعلم : ➢ الصورة 1 : كم الساعة ماذا يفعل الطفل في هذا الوقت ؟ اذا نام مبكرا كيف يستيقظ ➢ من منكم ينام في نفش وضعية الطفل على جنبه ➢ الصورة 2 : التوقيت نفسه ماذا يفعل الولد ؟ هل الوقت متأخر ➢ ترى عل سيتيقظ باكرا ونشيطا . كيف يستيقظ ➢ الصور3 و 4 و 5 كل واحد منكم يخبرنا كيف ينام في الوضعيات الاربع : على جنب ، على الظهر ، على البطن ، منحني ➢ في رايكم من يخبرنا ماهي الطريقة الصحيحة لنوم؟ ➢ هل ننام عند النوم مباشرة ؟ ماذا نقول قبل النوم؟ استنتج : يكتب المعلم الجمل انطلاقا من اجوبة التلاميذ **الطفل المجتهد ينام باكرا و ينام على جنبه ويقرا دعاء النوم** احفظ : سنتعرف اليوم على دعء النوم لذلك عليكم ان تحفظوا الدعاء والعمل به في كل ليلة **((بِاسْمِكَ رَبِّ وَضَعْتُ جَنْبِي وَبِكَ أَرْفَعُهُ إِنْ أَمْسَكْتَ نَفْسِي))**	يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا الخلاصة يسمع ويقرا الدعاء ويحفظه	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يكتب المتعلم : بِاسْمِكَ رَبِّ وَضَعْتُ جَنْبِي وَبِكَ أَرْفَعُهُ إِنْ أَمْسَكْتَ نَفْسِي)) يطلب المعلم من تلميذ ان ينام على المكتب او يضع طاولتين : متبعا الخطوات اصلي العشاء وانام باكرا يقول الدعاء ينام على المكتب على جنبه	يكتب ينشد	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التغذية الصحية	السنة : الاولى
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : آية التحية	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف		اسبوع	3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني دعاء واداب النوم	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ الحفظ الجيد ـ التوضيح المناسب ـ استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية

مؤشر الكفاءة : يستظهر فيها المتعلّم اية التحية استظهارا صحيحا		المقطع	6

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مراجعة السور السابقة قراءة جماعية وقراءة فردية ودعاء النوم عندما تكون في الشارع وتلتقي صديق لك ماذا تقول له في البداية ؟ بما يرد عليك؟ كنت مسافرا بعيد مررت برجل هل نحييهم ؟	يستظهر يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	**الاحظ و اعبر** يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور يطلب المعلم التعبير عن الصورة بصفة تلقائية يسال المعلم : ➢ **الصورة 1 :** من يكونا الاشخاص المتوجدون في الصورة الاولى ؟ هل يعرفان بعضهما البعض ؟ ماذا قالا عندما تصافحا ؟ ➢ ماذا توجد في **الصورة 2 :** ؟ كيف يبدو لباس هدا الرجل ؟ماذا يوجد خلفه ؟ ➢ اين توجد الخيم والرمال ؟ ➢ احمد زار الصحراء ماذا يقول لهذا الرجل ؟ هل يعرفه ؟ لماذا قام بتحتيه ➢ هل يجب ان اعرف شخصا حتى اسلم عليه ؟ ➢ عندما تحيون شخصا او تسلمون عليه بما يردون عليكم ➢ هل يردون بنفس التحية التي قلتموها؟ **استنتج :** يكتب المعلم الخلاصة على السبورة ويقراها المتعلم *اسلم على من اعرف وعلى من لا اعرف* *ارد باحسن تحية على من يسلم علي* **احفظ** : قال الله تعالى ﴿ وَإِذَا حُيِّيتُم بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيباً ﴾	يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا الخلاصة يسمع ويقرا الاية ويحفظها	تكويني
استثمار المكتسبات	يطلب المعلم من كل تلميذين الاول يلقي التحية والاخر يرد باحسن منها قراءة جماعية للاية وقراءة فردية بمساعجة المعلم	يلقي التحية يقرا الاية	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التواصل	السنة : الاولى
الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة والعبادات	الموضوع : الشهادتان	الحصة	1
الكفاء الختامية : النطق بالشهادتين نطقا سليما، ويذكر أركان الإسلام، ويتعلم الطهارة الحسية من خلال نظافة جسمه وثيابه ومحيطه، ويسمّي الصلوات الخمس.		اسبوع	1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الالاستئذان	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ الفهم المبسّط السليم ـ يتعامل مع الغير ويستاذن	. النطق السليم بالشهادتين ـ الذكر السليم لأركان الإسلام

مؤشر الكفاءة : يميز الفاظ الشهادتين من الفاظ الأذان		المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مراجعة بعض السور يسال المعلم كيف نعرف ان وقت الاذان قد حان ماذا يقول المؤذن عند الاذان	يجيب عن الاسئلة	تشخيص
بناء التعلمات	الاحظ و اعبر : يطلب المعلم فتح الكتاب ص 112 وملاحظة الصور اللّهُ أَكْبَرُ ، اللّهُ أَكْبَرُ . . . أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ **الصورة الاولى** يترك المعلم يعبر بصفة تلقائية عن الصورة الاولى ماذا يوجد في الصورة الاولى : مسجد ورجل ماذا يرتدي الرجل ترى ماهي وظيفة هذا الرجل : ماذا يقول الموذن عند دخول وقت الصلاة اللّهُ أَكْبَرُ اللّهُ أَكْبَرُ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ ، أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللّهِ **الصورة الثانية** ماذا تلاحظون في الصورة الثانية ماذا تفعل البنت عندما انها المؤذن من الاذان لماذا ترفع البنت اصبعها بعد ان انهى المؤذن الاذان **الاستنتاج** عندما يتوضا ابوك مذا تسمعه يقول أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ ، أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللّهِ يشرح المسلم اركان الاسلام خمسة اولهما هما الشهادتان أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللّهُ ، أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللّهِ احفظ: يكتب المعلم : أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللّهُ ، أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللّهِ يقرا المعلم ثم يقراها المتعلم قراءة جماعية ثم فردية	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يتنج يقرا يردد يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يكتب المتعلم : أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللّهُ ، أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللّهِ يقرا المعلم الانشودة ويردده المتعلم رَبِّي رَبِّي رَبِّي رَبِّي أَشْهَدُ أَنَّ رَبِّي اللهُ رَبِّي رَبِّي مَالِي سِواهُ ما لِلنّاسِ غَيْرُ اللهِ أَشْهَدُ أَنَّ رَسُولَ اللهِ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللهِ رَسُولُ اللهِ نَبِيُّ اللهِ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللهِ	يكتب يعطي امثلة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التواصل	السنة : الاولى
الميدان : تهذيب السلوك	الموضوع : اداب التحية	الحصة	2+1
الكفاء الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		اسبوع	2

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني دعاء واداب النوم	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ التعرّف على سلوكات تتعلّق بالآداب - ـ ممارسة سلوكات تتعلّق ببعض المعاملات الحسنة

مؤشر الكفاءة : يتعرف على على سلوكات تتعلّق بآداب التحية وفضل من يمارسها	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		تقويم
وضعية الانطلاق	يستظهر المتعلّم اية التحية استظهارا صحيحا احمد يحب امه كثيرا. فكانت امه تحضنه وتقص له قصص جميله كل يوم ليتعلم منها اشياء جميله.... كبر احمد واراد ان يكون اصدقاء. شجعته امه على هذا وقالت له : نعم يا احمد فمن المهم ان يكون لنا اصدقاء .فرح احمد ان امه سمحت له ان يذهب ليتعرف على اصدقاء جدد.... ذهب احمد لكنه عاد بعد وقت قليل ويبدو عليه الحزن والاسى.... اندهشت امه وقالت: لماذا عدت سريعا يا احمد ....ولماذا تبدو حزينا ؟؟؟ رد احمد فى أسى: يا امى ذهبت لكن لم يرحب بى احد ردت امه : هل القيت عليهم التحيه ؟؟؟؟ رد احمد: لا يا امى فقد انتظرت ان يدعونى معهم ردت امه : لا يا احمد .... فكيف يعرفون انك تريد ان تكون صديقا لهم .... يجب ان تتعلم ان تلقى عليهم التحيه وتخبرهم ماذا تريد.... ذهب احمد وفعل كما اوصته امه ... وعاد احمد فى المساء سعيدا ... فقد كانت امه على حق .... فقد رحبوا به صديقا جديدا وشعروا بالسرور لكونه صديق جديد لهم سعد احمد بما تعلمه اليوم لماذا عاد اخمد حزينا ؟ بماذا ردت عليه امه ؟ هل نفذ احمد وصية امه ؟ هل عاد سعيد هل ستلقون التحية مثل احمد ؟	يستظهر يستمع الى القصة يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ و اعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة الصور يطلب المعلم التعبير عن الصورة بصفة تلقائية الصورة 1 : ماذا يفعل احمد ؟ هل يلقي التحية فقط ام يصافح الصورة 2 : ؟ ماذا يفعلان الولدان ؟ ترى من هو الذي بدا بالتحية الجالس ام هل يردون بنفس التحية التي قلتموها؟ الصورة 3 : هل الولد يلقي التحية على زميله ام يصافحه يسال المعلم لماذا نلقي التحية ؟ هل عندما القي عليهم التحية هل اخترمهم بذلك ؟ اذا رايت صديقك مع ابيه بمن تبدا التحية ؟ اذا رايتم شخصا دائما يلقي التحية هل خلقه حسن ام سيء استنتج : يكتب المعلم الخلاصة على السبورة ويقراها المتعل احترم الناس واحييهم / ابدأ من اكبر مني بالتحية التحية تدل على حسن الخلق يسال اذا مررت بصديق وهو بعيد عنك كيف تحييه ؟ اذا مررت بجانبه هل تلقي عليه التحية ام تصافحه ؟ هل تلقي التحية او تردها وانت غاضب ؟ اذا سمعت التحية ماذا تفعل احفظ :من اداب التحية *القاء السلام * المصافحة . الابتسامة . رد السلام	يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا الخلاصة يسمع ويقرا الخلاصة ويحفظها	تكويني
استثمار المكتسبات	يقوم المعلم بتوزيع الادوار بين تلاميذ في وضعيات مختلفة التحية / مصافحة / الواقف على الجالس / الصغير على الكبير. على كراس القسم يكتب المتعلم احفظ : من اداب التحية	يلقي التحية يكتب الخلاصة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: التواصل	السنة : الاولى
الميدان : مبادئ أوّلية في العقيدة والعبادات	الموضوع : الصلوات الخمس	الحصة	1
الكفاءة الختامية : النطق بالشهادتين نطقا سليما، ويذكر أركان الإسلام، ويتعلم الطهارة الحسية من خلال نظافة جسمه وثيابه ومحيطه، ويسمّي الصلوات الخمس.		اسبوع	3

1 القيم والمواقف	2 لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني الالاستئذان	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ الفهم المبسّط السليم تسمية الصلوات الخمس	. النطق السليم بالشهادتين التسمية السليمة للصلوات الخمس

مؤشر الكفاءة : ـ تسمية الصلوات الخمس ـ تعداد وترتيب الصلوات الخمس	المقطع	7

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم من يذكرنا بالشهادتان كيف نسمي المكان الذي يؤذن فيه لماذا يؤذن المؤذن كل يوم ؟ ترى كم من مرة تسمعون الاذان	يجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ و اعبر : يطلب المعلم فتح الكتاب ص 120 وملاحظة الصور **الصورة الاولى** ✓ يترك المعلم يعبر بصفة تلقائية عن الصورة الاولى ✓ لماذا يضع الرجل على اذنه وماذا يقول ✓ من منكم يستطيع ان يقول مثل المؤذن ✓ عندما ينتهي المؤذن ماذا يفعل الناس ✓ ترى ماهي الصلاة التي ينادي عيلها المؤذن : ترك المتعلم يجيب : ✓ يكتب المعلم الاجابات : الصبح العشاء المغرب الظهر العصر ✓ يصعد المتعلم ويعد الصلوات يتوصل الى 5 صلوات **الصورة الثانية** ✓ يترك المعلم يعبر بصفة تلقائية عن الصورة الاولى ✓ ماذا يفعل احمد : يصلي كيف تسمي هذه الوضعية : السجود ترى ماذا يقول في سجوده ✓ هل يصلي احمد دون سماع الاذان ✓ ماذا عليه قبل ان يصلي احدى الصلوات الخمس **الاستنتاج** ❖ من يستيع ان يرتب لي الصلوات ❖ في الصباح الباكر او عند السحور كيف تسمى الصلاة التي نصليها : الصبح ❖ في المدرسة بعد تناول الغذاء نسمع الاذان ماهي الصلاة التي يدعوا اليها المؤذن : الظهر ❖ بعد عودتنا من المدرسة ومع تناولنا قهوة المساء نسمع الاذان صلاة : ❖ في رمضان عندما نسمع الاذان ونتناول الفطور ماهي الصلاة التي نصليها صلاة : المغرب ❖ بعد العشاء وقبل النوم نسمع اذان : العشاء يؤدي المسلم خمس صلوات في اليوم : الصبح الظهر العصر المغرب العشاء احفظ: يسال المعلم لماذا نصلي ، هل يحبنا الله اذا صلينا . اذا لم نصلي هل ندخل الجنة اذا ماذا يجب؟ يكتب المعلم : اتقرب الى الله باداء الصلوات الخمس ثم يقراها المتعلم عدة مرات	يلاحظ يعبر يجيب يسمع يعبر يجيب يستنتج يجيب يقرا يردد يحفظ	تكويني
استثمار المكتسبات	على كراس القسم يكتب المتعلم : يؤدي المسلم خمس صلوات في اليوم : الصبح الظهر العصر المغرب العشاء يصعد تلميذين التلميذ الاول : يقول الاذان والتلميذ الثاني يصلي صلاة الصبح ثم مع تلميذين اخرين مع صلاة الظهر	يكتب يؤذن ويصلي	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : تهذيب السلوك	الموضوع : أداب الاكل	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يسلك المتعلّم في حياته اليومية سلوكات تدلّ على الأخلاق الحميدة، والمعاملات الحسنة		اسبوع	1

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني دعاء واداب الاكل	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ التعرّف على سلوكات تتعلّق بالآداب - ـ ممارسة سلوكات تتعلّق ببعض المعاملات الحسنة

مؤشر الكفاءة : يتعرف على سلوك يتعلق باداب الاكل وحفظ الحديث النبوي		المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	مراجعة السور السابقة قراءة جماعية وقراءة فردية النص المنطوق : كان بلال عند عودته من المدرسة يذهب لتناول الغذاء دون ان يغسل يديه وبخته امه ولكنه لم يسمع كلامها وكان ياكل من كل الاطباق تارة ياكل باليد اليمنى وتارة ياكل بيده اليسرى ذات يوم احس بوجع في بطنه اخذته امه عند الطبيب ترى ماسبب مرض بلال وبما سينصحه الطبيب ؟	يستظهر يسمع وجيب عن الاسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	الاحظ و اعبر يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتاب وملاحظة والتعبير بصفة تلقائية أغسل يدي - أسمي الله - آكل بيميني يسال المعلم : ➢ الصورة 1 : ماذا يفعل احمد في الصورة ➢ ترى هل سيصاب بالمرض مثل صديقه بلال ؟ لماذا ➢ لماذا نغسل ايدينا دائما قبل الاكل ؟ ➢ هل تغسلون ايدكم بالماء فقط ؟ ➢ الصورة 2 : بعد ان غسل احمد هل يستطيع ان ياكل ➢ ماذا قال احمد قبل الاكل ➢ اذن قبل الاكل ماذا نقول ؟ وعندما ننتهي من الاكل ماذا نقول؟ ➢ اتعرفون لماذا نقول بسم الله قبل الاكل ➢ يجيب المعلم : ذكر اسم الله قبل الطعام سُنَّة نبوية؛ ذلك يمنع الشيطان من الأكل، ويبارك الله في الطعام ➢ الصورة 3 : ➢ ماذا يفعل احمد ؟ ➢ هل ياكل احمد باليد اليمنى ام باليد اليسرى ؟ استنتج : اذن من خلال الصور نستتنتج ادا ب الاكل اقول باسم الله اكل بيميني اقول الحمد لله في نهاية الاكل يقرا المعلم ثم المتعلم احفظ : لقد اوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم عن اداب الاكل وقال يَا غُلَامُ، سَمِّ اللَّهَ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ، وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ	يلاحظ يعبر يجيب يستنتج يقرا الخلاصة يسمع ويقرا الحديث ويحفظه	تكويني
استثمار المكتسبات	يسال المعلم ويطلب من المتعلم الاجابة على الالواح تصرف صحيح او خطا ص/خ ❖ الكلام اثناء الاكل ❖ الاكل من جميع الاطباق ❖ الاكل واقفا ❖ اغسل يدي بعد الاكل	يكتب صح او خطا	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سيدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: المورووث الحضاري	السنة : الاولى

الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة الكوثر	الحصة	1
الكفاءة الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف		اسبوع	2

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ الحفظ الجيد ـ التوضيح المناسب ـ استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة الكوثر

مؤشر الكفاءة : يحفظ ويستظهر السورة حفظا صحيحا		المقطع	8

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يسال المعلم ماهي السور التي تحفظوها يستظهر المعلم قراءة جماعية لسورة الفاتحة والناس وسور ة الاخلاص استظهار بعض الاحاديث النبوية الشريفة	يجيب ويستظهر السور	تشخيصي
بناء التعلمات	السورة : يكتب المعلم السورة على السبورة : بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ ﴿١﴾ فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ ﴿٢﴾ إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ﴿٣﴾ **يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام** **يعيد المتعلم مع المعلم قراءة السورة قراءات جماعية ثم قراءات فردية** **1– باالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية الاولى** فَصَلِّ لِرَبِّكَ وَانْحَرْ ﴿٢﴾ إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ﴿٣﴾ **2– ثم باالمحو التدريجي يحفظ المتعلم الاية الثانية** إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ ﴿٣﴾ **3- ثم يحفظ الاية الثالثة : 3**	يستمع للسورة يعيد المتعلم يلاحظ ويعيد قراءة الاولى الاولى ثم الثانية ثم الثالثة	تكويني
استثمار المكتسبات	يستظهر المتعلم الايات الثلاث قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم السورة قراءة صحيحة	يستظهر السورة	تحصيلي

مدرسة : شيخي عبد القادر درمام سبدو	الاستاذ : بن عبد القادر عبد الصمد	المحور: الموروث الحضاري	السنة : الاولى
الميدان : القرآن الكريم والحديث الشريف	الموضوع : سورة النصر	الحصة	1
الكفاء الختامية : يستظهر المتعلم في وضعيات التواصل المناسبة ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف		اسبوع	3

1 القيم والمواقف	2ا لكفاءات العرْضية	3مركبات الكفاءة	4الموارد المستهدفة
الاعتزاز بالإسلام والانتماء الحضاري الوطني	التعامل بوعي ومسؤولية في وضعيات التواصل البيئي والاجتماعي استخدام معارف المادة لدعم اللغة في مواقف الحوار والتواصل	ـ الحفظ الجيد ـ التوضيح المناسب ـ استعمال المحفوظ في مواقف سلوكية	القراءة سليمة لسورة النصر

مؤشر الكفاءة : يحفظ ويستظهر السورة حفظا صحيحا		المقطع	8
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	يستظهر المعلم قراءة جماعية وقراءات فردية لسورة الفلق والكوثر يطلب المعلم ذكر حديث اداب الاكل	يستظهر السور والحديث النبوي	تشخيصي
بناء التعلمات	السورة : يكتب المعلم السورة على السبورة : بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ إِذَا جَآءَ نَصۡرُ ٱللَّهِ وَٱلۡفَتۡحُ ﴿١﴾ وَرَأَيۡتَ ٱلنَّاسَ يَدۡخُلُونَ فِي دِينِ ٱللَّهِ أَفۡوَاجٗا ﴿٢﴾ فَسَبِّحۡ بِحَمۡدِ رَبِّكَ وَٱسۡتَغۡفِرۡهُۚ إِنَّهُۥ كَانَ تَوَّابَۢا ﴿٣﴾ يقرا المعلم قراءة جيدة للسورة عدة مرات او اسماعها بالمسجل مع مقرء يقرا قراءة متانية بالاحكام يعيد المتعلم مع المعلم قراءة السورة قراءات جماعية ثم قراءات فردية 1– بالمحو التدريجي يحفظا المتعلم الاية الاولى ﴿١﴾ وَرَأَيۡتَ ٱلنَّاسَ يَدۡخُلُونَ فِي دِينِ ٱللَّهِ أَفۡوَاجٗا ﴿٢﴾ فَسَبِّحۡ بِحَمۡدِ رَبِّكَ وَٱسۡتَغۡفِرۡهُۚ إِنَّهُۥ كَانَ تَوَّابَۢا ﴿٣﴾ 2– ثم بالمحو التدريجي يحفظا المتعلم الاية الثانية ﴿٢﴾ فَسَبِّحۡ بِحَمۡدِ رَبِّكَ وَٱسۡتَغۡفِرۡهُۚ إِنَّهُۥ كَانَ تَوَّابَۢا ﴿٣﴾ 3- ثم يحفظ الاية الثالثة : 3	يستمع للسورة يعيد المتعلم يلاحظ ويعيد قراءة الاولى الاولى ثم الثانية ثم الثالثة	تكويني
استثمار المكتسبات	يستظهر المتعلم الايات الثلاث قراءة جماعية ثم فردية يقرا المعلم السورة قراءة صحيحة	يستظهر السورة	تحصيلي